

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Английский язык. Второй иностранный язык
наименование ОПОП
Б1.0.07.03
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) Практикум по чтению на английском языке

Разработчик:
Лисицына Т.Н.
доцент кафедры иностранных языков
кандидат педагогических наук
доцент

Утверждено на заседании кафедры
иностраннх языков
протокол № 5 от 17.02.2026

И. о. заведующего кафедрой иностранных
языков


подпись

Зенов Е. В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ²			Оценочные средства текущего контроля ³	Оценочные средства промежуточной аттестации ⁴
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1(УК-4): Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий общения, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия ИД-2(УК-4): Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий ИД-3(УК-4): Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранныйИД-	различия между темой и проблемой, темой и идеей; составляющих сюжета (конфликта): экспозиции, завязки, кульминации, развязки; композиционных элементов литературного произведения: название (заголовок), эпиграф, главы, части, акты (действия), эпизоды, сцены, явления, портреты, пейзажи, интерьеры, диалоги, монологи, полилоги, эпилог; способы создания художественного образа (уровня): фонетический, лексический, грамматический(синтаксический).	редактировать тексты профессионального и социально-значимого содержания; распознавать внешний (бытовой, социальный) и внутренний (психологический, религиозно-мистический и т.д.) конфликт; анализировать отношения между героями, персонажами; отличать, присутствуют (отсутствуют) ли в произведении различные элементы композиции, наблюдать количество элементов и их размещение в	навыками чтения, как вида речевой деятельности, работы с текстом: навыками пересказа текста, анализа текста профессионального и социально-значимого содержания.	-комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы эссе	Тесты для текущего (промежуточного) контроля

	4(УК-4):Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения		сюжете, соотношение композиционных элементов друг с другом			
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ⁵ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний, владение языковыми навыками и речевыми умениями ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, владения языковыми навыками и речевыми умениями. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, владения языковыми навыками и речевыми умениями соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, владения языковыми навыками и речевыми умениями соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные навыки и умения владения иностранным языком на коммуникативно-достаточном уровне. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные навыки и умения владения иностранным языком. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные навыки и умения владения иностранным языком. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные навыки и умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки и умения владения иностранным языком на коммуникативно-достаточном уровне. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков и умений для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки и умения при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные навыки и умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ⁶	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Основная форма текущего контроля – тест.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество баллов согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-4	
1	Test. Lord of the Flies (sample test) 1). What did the boys have that was the symbol of authority in the society they tried to form? a) a conch shell; b) a British flag; c) the Bible. 2). Speaker? “And I’ve been wearing specs since I was three.” a) Jack; b) Simon; c) Piggy. 3). _____ thought that his father, the Royal Navy commander, would rescue them: a) Ralph; b) Jack; c) Simon. 4). How did the boys end up on the jungle island? a) a trip all over the world; b) a plane crash; c) a car accident. 5). How did Simon describe the unusual buds on the bushes? a) like green candles; b) like Christmas candles; c) like golden candles. 6). Why did Jack fail in killing the pig? How many times did he fail? a) He didn’t need any meat because he was not hungry. He failed only 1. b) He didn’t want to hurt it. He failed 2. c) He needed the support of his choir boys. He never failed.

	7). Samn'Eric refers to what/whom? a) the twin boys; b) the plane crash; c) the beast. 8). Why is the conch shell important? a) both B and C. b) It is used to call meetings. c) It is used to take turns speaking at the meetings. 9). _____ went out to discover the island: a) Roger, Piggy and Ralph; b) Jack, Piggy and Simon; c) Jack, Ralph and Simon. 10). What did Piggy suffer from? a) blindness; b) asthma; c) diabetes.
2	<i>Keys: 1-a; 2-c; 3-a; 4-b; 5-a; 6-b; 7-a; 8-b; 9-c; 10-b</i>

Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

- 1). The author of "Lord of the Flies" is:
 - a) William Golding;
 - b) Bob Silver;
 - c) John Golding.
- 2). What crashed with the kids on board?
 - a) a raft;
 - b) a car;
 - c) a plane.
- 3). Where do the children think they landed?
 - a) in America;
 - b) at home;
 - c) on an island.

- 4). Who does Piggy live with?
 - a) his aunt;
 - b) his parents;
 - c) his dad.
- 5). What is Ralph's father's occupation?
 - a) an Army general;
 - b) a Navy commander;
 - c) a field general.
- 6). What did the boys climb on their expedition around the island?
 - a) a mountain;
 - b) several hills;
 - c) trees.
- 7). Who was the leader of the choir boys?
 - a) Jack;
 - b) Maurice;
 - c) Simon.
- 8). What animal did the boys attempt to kill but fail?
 - a) a snake;
 - b) a pig;
 - c) a deer.
- 9). Which character had glasses and suffered from asthma?
 - a) Simon;
 - b) Ralph;
 - c) Piggy.
- 10). Who became the chief of the boys?
 - a) Ralph;
 - b) Piggy;
 - c) Simon.

Оценка/баллы ⁷	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	95-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	80-94 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	60-79 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	59% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания контрольной

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

1. Give definitions & synonyms of the following words/word combinations. Use them in the sentences based on the text.

Creeper 7, to be offhand 8, ambition 8, to undo 10, adolescence 10, sucks to... 13, to rescue 15, to make the best of a bad job 20, to intimidate 21, to keep to oneself 22, to be no good 24, to savor 29

2. *Give English equivalents of the following verbs of motion*

Пробираться 7, карабкаться 7, направиться к... 9, кинуться прочь 9, перелезть (через сломанный ствол) 9, поспешить (в лес) 12, идти на цыпочках 13, броситься вперед, 12, трусить, семенить 12, 14

3. *Find synonyms of the following words:*

to look 11, worry 11, secretly, 11, very small 12, in different directions 12, change, charm 12, unbelievable 12, soon 13, unsuccessfully 13, faraway 14, to insist 14, very large 18, to think 18, humbly 21, humiliation 23, to lead 23, anger 25, fascination 25, trace/path 26, top 28, crime/sin 31

4. *Learn the pronunciation of the following words*

Lagoon 7, asthma 9, foliage 9, contour 9, motif 12, typhoon 12, mirage 14, echo 17, obedience 18, descent 19, choir 20, circuit 21, horizon 28, devour 31

5. *Comment on the grammar phenomena in the following sentences:*

- There must have been some kids still in it. (8)
- He was old enough ... to have lost the prominent tummy of childhood... (10)
- There wasn't enough soil for them to grow to any height...(12)
- ... he might have been swimming in a huge bath. (12)
- ... the brilliant fish flicked away on this side and that. (15).
- Eyes shining, mouths open, triumphant, they savored the right of domination. (29)
- The pause was only long enough for them to understand what an enormity the downward stroke would be. (31)
- He looked round fiercely, daring them to contradict. (31)

6. *Answer the following questions:*

- When and where does the action take place?
- What had happened to the boys before they found themselves on the island?
- What did Ralph and Piggy find in the sand and what did they use it for?
- What did the boys, who gathered on the beach, look like and how did they behave?
- How did the members of the choir differ from the other boys?
- How did Jack treat Piggy? Why?
- Who was elected chief and why?
- What plan did Ralph suggest?
- What was Piggy offended by?
- How did the boy feel during the expedition?
- What made the boys decide that the island was uninhabited?
- How did the first pig hunt end?

7. *Comment on the following sentences:*

- Here at last was the imagined but never fully realized place leaping into real life. (15)
- "This belongs to us" (29)
- They were lifted up: were friends. (29)
- They knew very well why he hadn't: because of the enormity of the knife descending and cutting into living flesh; because of the unbearable blood. (31)

8. *Describe the appearance, character and background of the following personages using suggested vocabulary:*
- Ralph (fair hair, to lose the prominent tummy of childhood, to make a boxer, mildness about his mouth, to proclaim no devil, attractive appearance, Commander in the Navy)
 - Piggy (very fat, thick spectacles, wearing specs since three, to breathe hard, on account of his asthma, button nose, used to live with his aunt, to go pink, his face flushed, mouth trembled with humiliation, intelligence).
 - Jack (tall, thin and bony, blue eyes, red hair beneath the black cap, golden badge, ugly without silliness, simple arrogance, uniformed superiority, offhand authority, the most obvious leader, to know one's own mind).
- *Comment on the relations which started to form among the three of them.*

9. *Prepare a summary of the chapter (about 10 sentences)*

Оценка/баллы ⁸	Критерии оценивания
Отлично	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы эссе:

1. Civilization vs. Savagery.
2. Individualism vs. Community.
3. The Nature of Evil.
4. Man vs. Nature.
5. The Loss of Innocence.

Оценка/баллы ⁹	Критерии оценки
Отлично	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Хорошо	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и

	понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Удовлетворительно	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
Неудовлетворительно	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ¹⁰	Критерии оценки
Отлично	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
Хорошо	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ¹¹	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению

	презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы ¹²	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

Форма промежуточной аттестации

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Read the text and retell it.
2. Speak on the topic.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен